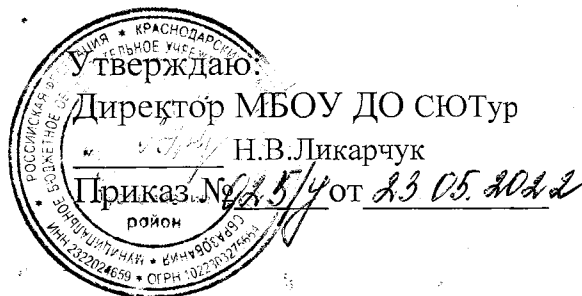


Управление образования администрации
муниципального образования Туапсинский район
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Станция юных туристов города Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» апреля 2022 г.
Протокол № 10



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный экскурсовод-краевед»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной \ вне бюджетной

ID - № программы в Навигаторе: 19837

Автор-составитель:
Ковшова Ольга Ростиславовна
педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	18
2.6.	Список литературы	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод-краевед» является программой туриско - краеведческой направленности, знакомит обучающихся с историей родного города в разные периоды, с особенностями природы своего региона, а так же дает элементарные знания и навыки проведения экскурсии.

Актуальность программы. Программа знакомит обучающихся с городом Туапсе, его историческими и культурными объектами, содействует физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, знакомит с основными правилами поведения экскурсовода.

Новизна данной программы заключается в том, что в ходе ее реализации происходит воспитание ребенка на событиях, достопримечательностях малой Родины, дети лично знакомятся с ветеранами-работниками тыла в годы ВОВ, музейными работниками и историческими экспонатами, что способствует развитию умения сопоставлять исторические моменты и в целом формировать установку на позитивные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.

Отличительной особенностью этой программы является то, что она рассчитана на дошкольный возраст, где обучающиеся в понятной для их возраста форме изучают сведения краеведческого характера, раскрывающие историю города Туапсе и особенностей природы нашего региона. В этом и есть отличие от программ педагогов МБОУ ДО СЮТур г.Туапсе Ресненко Ю.И., Погребной С.А., которые рассчитаны на более старший возраст и более расширенное представление о истории города и района.

Адресат программы. Возраст обучающихся в объединении предлагается от 5 до 7 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количество обучающихся в группе 1-го года обучения 12 -15 человек.

В дошкольном возрасте ребенок начинает активно познавать окружающий мир, начинается его адаптация и в социальном окружении. Восприятие мира становится управляемым, осмысленным, интеллектуальным процессом. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. К старшему дошкольному возрасту начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов

окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции. Ребенок старшего дошкольного возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Уровень, объем и сроки программы.

Уровень программы. По уровню сложности данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня.

Объем программы и сроки реализации. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В программе на теоретические занятия отводится 22 часа, на практические – 50 часов. В обучении применяется групповая форма и по подгруппам.

Режим занятий. Программа обучения составляет 72 часа, 2 раза в неделю по 1 учебному часу в неделю, 1 учебный час = 30 минутам. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП СанПиН 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Особенности организации образовательного процесса. Эта программа рассчитана для ознакомления обучающихся 5-7 лет с основами знаний по экскурсоведению и краеведению. Обучающиеся в этот период овладевают основами экскурсионных знаний и умений, знакомятся с наиболее значимыми культурными объектами города Туапсе. Занятия проводятся в виде бесед и игровых ситуаций и равномерно распределяются на весь учебный период. В занятия включены теория и практика, беседы, составление описания объектов, формирование плана прогулок и т.д.

В программе присутствует межсетевое взаимодействие с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением д/с №25 «Чебурашка» г.Туапсе МО Туапсинский район (МБДОУ ДС №25 «Чебурашка»). МБУК "Туапсинский историко-краеведческий музей имени Н.Г. Полетаева"

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - это воспитание интереса к истории и культуре родного края, города, развитие здорового ребенка, а также создание условий для самореализации дошкольников через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения, формирование бережного отношения к культурным ресурсам, умению и навыкам культурного поведения в социальной среде, воспитанию чувства гордости за свою малую Родину и страну в целом.

Личностные задачи:

- знакомство с родным городом, краем (обогащение понятия «город» историко-культурным содержанием).
- воспитание любви к родному городу.
- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- воспитание культуры поведения, навыков правильного общения в музее, на улице;
- укрепить психическое здоровье обучающихся;
- воспитать у обучающихся бережное отношение к памятникам природы и культурного наследия города;
- сформировать желание самостоятельно находить источники информации;
- воспитать чувство патриотизма и любовь к своей малой Родине;
- развить стремление изучать родной край.

Метапредметные задачи:

- сформировать у обучающихся способность познавать мир посредством изучения значимых природных и культурных объектов;
- развивать адаптационные навыки в социальной среде,
- развивать логическое мышление, речь, воображение.

Образовательные задачи: (ПРЕДМЕТНЫЕ):

- познакомить детей с источниками информации в различных сферах;
- научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- обогащать речь, развивать активный словарь детей за счет формирования у детей определенного объема, развивать связную речь, память;
- развивать интонационную выразительность и темп речи, работу над дикцией;
- прививать музейную культуру дошкольникам средствами экскурсионной работы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение «Туапсе- мой родной город»	4	2	2	Беседа-ознакомление, устный опрос
2.	«Памятники природы города»	6	1	5	Беседа – ознакомление, контрольные задания
3.	«Памятники архитектуры города Туапсе»	4	2	2	Беседа – ознакомление, устный опрос
4.	«Места отдыха жителей города»	12	6	6	Беседа-ознакомление, устный опрос, контрольные задания ,наблюдение
5.	«О чем можно узнать в музее»	12	4	8	Беседа Наблюдение
6.	«Героические страницы истории города»	21	4	17	Беседа-ознакомление, устный опрос, контрольное задание, наблюдение
7.	«Что должен знать и уметь экскурсовод»	12	4	8	Беседа –диалог, контрольные задания, игровая ситуация
8.	Итоговое занятие: Самостоятельное проведение экскурсии-рассказа в группе детского сада	1		1	Контрольное задание
	ИТОГО	72	22	50	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 «Туапсе-мой родной город»

Теория: Вводное занятие, цели и задачи программы. История возникновения родного города.

Практика. Рассматривание иллюстраций о Туапсе. Рассматривание фотографий основных достопримечательностей родного города.

2 «Памятники природы города»

Теория: Знакомство с природными особенностями города и района.

Практика: Рассматривание физической карты Туапсинского района. Рассматривание иллюстраций о природных памятниках города и района. Рассматривание иллюстраций о животном мире Черноморского побережья. Рассматривание иллюстраций о морских обитателях Черного моря. Рисунок «Что я знаю о природе родных мест».

3 «Памятники архитектуры города Туапсе»

Теория: История Туапсе в его памятниках. Знакомство с памятниками.

Практика: «Узнай памятник». «Назови и опиши памятник».

4. «Места отдыха жителей города»

Теория: «Парки и скверы города Туапсе». «История «зеленого наряда» города». «Платановая аллея города». «Растения платановой аллеи». «История создания городского сада». «Заморские растения нашего парка». «Городской парк в прошлом и настоящем».

Практика: «Виртуальная экскурсия по центру города Туапсе». Знакомство с иллюстрациями-карточками «Наш любимый город». Знакомство с иллюстрациями-карточками «Растения нашего города». Рассматривание фотографий платановой аллеи. «Знакомство с «деревом - насосом».

5. «О чем можно узнать в музее»

Теория: «Что такое музей». «Какие бывают музеи». «Первый музей в Туапсе». «Туапсе - город труженик».

Практика: «Рассматривание старых фотографий города». «Рассматривание современных фотографий города». «Рассказ по фотографиям «Что изменилось». Рассматривание фотографий строительства города. Знакомство через семейные фотографии с историей города Туапсе. Изучение микрорайонов Туапсе по фотографиям. Рассматривание фотографий «Дети нашего города». Рассматривание и анализ символики города .

6. «Героические страницы истории города»

Теория: История награждения города Туапсе орденом Отечественной войны 2 степени. Туапсинская оборонительная операция. Участники обороны. Подвиг работников тыла, знакомство с ветераном - работником тыла в годы ВОВ.

Практика: Рассматривание фотографий разрушенного города в период туапсинской оборонительной операции. Солдаты и матросы-защитники в годы войны (по фотографиям). Туапсе - эвакогоспиталь (рассматривание фотографий). Мирное население города (рассматривание фотографий). Рассматривание и описание фотографий из жизни детей в период войны. Наши деды и прадеды (фото военных лет, рассматривание). Рассказ о военном прошлом своей семьи. Коллективный рассказ - описание своих впечатлений от услышанного. Семейные воспоминания о предках - участниках ВОВ. Рассматривание в газетах фотоматериала о туапсинцах -героях. Рассматривание в газетах фотоматериала о туапсинцах - тружениках тыла. «Что изменилось» (фотографии города военных и мирных лет). Памятники, посвященные военным кораблям в городе (рассматривание фотографий). Памятники, посвященные неизвестным солдатам-защитникам города (рассматривание фотографий). Памятник новобранцам (рассматривание фотографии). Чествование ветеранов в день Победы (рассматривание фотографий). Виртуальная экскурсия «Туапсе – город-орденоносец».

7.«Что должен знать и уметь экскурсовод»

Теория: Что такое экскурсия. Кто такой экскурсовод? Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода.

Практика: Выполнить упражнения на дыхание. Произношение скороговорок. Пересказ рассказа Б.Заходера «Очень вежливый индюк». Анализ стихотворения А.Барто «Медвежонок-невежа». Анализ своей речи. Анализ речи своих друзей (жаргонизмы). Поддержание беседы со сверстниками. Игровая ситуация «Принимаем гостей»

8.Итоговое занятие

Самостоятельное проведение экскурсии-рассказа в группе детского сада

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- будет продолжено знакомство с родным городом, краем (обогащение понятия «город» историко-культурным содержанием);
- будет продолжено воспитание любви к родному городу;
- будет - продолжено обогащение активного и пассивного словаря детей;
- будет продолжено воспитание культуры поведения, навыков правильного общения в музее, на улице;
- будет укреплено психическое здоровье обучающихся;
- будет продолжено развитие у обучающихся бережного отношения к памятникам природы и культурного наследия города;
- будет продолжено формирование желания самостоятельно находить источники информации;
- будет продолжено воспитание чувства любви к своей малой Родине;
- будет продолжено развитие стремления к изучению родного края.

Метапредметные результаты:

- будут сформированы у обучающихся способности познавать мир

посредством изучения значимых природных и культурных объектов;

-будут развиты адаптационные навыки в социальной среде;

-сформировано логическое мышление, речь, воображение.

Образовательные результаты: (ПРЕДМЕТНЫЕ):

- будут ознакомлены с источниками информации в мини-музее детского сада.

- будут владеть приемами и навыками краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;

- будет обогащена речь, разовьется словарный запас детей за счет формирования у них определенного объема информации о музейном содержании, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала;

-сформирована интонационная выразительность, темп речи, дикция;

- будут привиты основы культуры проведения музейной экскурсии у обучающихся.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации**

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие Цели и задачи программы.	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
2			История возникновения родного города	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
3			Рассматривание иллюстраций о Туапсе	1	Практическое занятие	Контрольное задание
4			Рассматривание фотографий основных достопримечательностей родного города	1	Практическое занятие	Контрольное задание
5			Знакомство с природными особенностями города и района	1	Беседа-ознакомление	Контрольное задание
6			Рассматривание физической карты Туапсинского района	1	Практическое занятие	Устный опрос

7			Рассматривание иллюстраций о природных памятниках города и района	1	Практическое занятие	Контрольное задание
8			Рассматривание иллюстраций о животном мире Черноморского побережья	1	Практическое занятие	Контрольное задание
9			Рассматривание иллюстраций о морских обитателях Черного моря	1	Практическое занятие	Контрольное задание
10			Рисунок «Что я знаю о природе родных мест»	1	Практическое занятие	Контрольное задание
11			История Туапсе в его памятниках	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
12			Знакомство с памятниками	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
13			«Узнай памятник»	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
14			«Назови и опиши памятник»	1	Практическое занятие	Устный опрос
15			«История «зеленого наряда» города»	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
16			«Платановая аллея города»	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
17			«Растения платановой аллеи»	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
18			«История создания городского сада»	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
19			«Заморские растения нашего парка»	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
20			«Городской парк в прошлом и настоящем».	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
21			«Виртуальная экскурсия по центру города Туапсе»	1	Практическое занятие	Контрольное задание

						задание
22			Знакомство с иллюстрациями-карточками «Наш любимый город»	1	Практическое занятие	Контрольное задание
23			Знакомство с иллюстрациями-карточками «Растения нашего города»	1	Практическое занятие	Контрольное задание
24			«Рассматривание гербария»	1	Практическое занятие	Контрольное задание
25			Рассматривание фотографий платановой аллеи.	1	Практическое занятие	Контрольное задание
26			Знакомство с «деревом-насосом».	1	Практическое занятие	Контрольное задание
27			«Что такое музей»	1	Беседа-рассуждение	Устный опрос
28			«Какие бывают музеи»	1	Беседа-рассуждение	Устный опрос
29			«Первый музей в Туапсе»	1	Беседа-рассуждение	Устный опрос
30			«Рассматривание старых фотографий города»	1	Практическое занятие	Устный опрос
31			«Рассматривание современных фотографий города»	1	Практическое занятие	Устный опрос
32			«Рассказ по фотографиям «Что изменилось»	1	Практическое занятие	Контрольное задание
33			«Туапсе - город труженик»	1	Беседа-рассуждение	Устный опрос
34			Рассматривание фотографий строительства города	1	Практическое занятие	Устный опрос
35			Знакомство через семейные фотографии с историей города Туапсе	1	Практическое занятие	Устный опрос
36			Изучение микрорайонов Туапсе по фотографиям.	1	Практическое занятие	Устный опрос

37			Рассматривание фотографий «Дети нашего города».	1	Практическое занятие	Устный опрос
38			Рассматривание и анализ символики города	1	Практическое занятие	Устный опрос
39			История награждения города Туапсе орденом Отечественной войны 2 степени .	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
40			Туапсинская оборонительная операция	1	Беседа-ознакомление	Контрольное задание
41			Участники обороны	1	Беседа-ознакомление	Контрольное задание
42			Подвиг работников тыла.	1	Знакомство с ветераном работником тыла в годы ВОВ	Контрольное задание
43			Рассматривание фотографий разрушенного города в период туапсинской оборонительной операции.	1	Практическое занятие	Устный опрос
44			. Солдаты и матросы-защитники в годы войны (по фотографиям).	1	Практическое занятие	Устный опрос
45			Туапсе- эвакогоспиталь (рассматривание фотографий).	1	Практическое занятие	Устный опрос
46			Мирное население города(рассматривание фотографий).	1	Практическое занятие	Устный опрос
47			Рассматривание и описание фотографий из жизни детей в период войны . »	1	Практическое занятие	Контрольное задание
48			Наши деды и прадеды (фото военных лет, рассматривание).	1	Практическое занятие	Устный опрос
49			Рассказ о военном	1	Практическое	Контроль

			прошлом своей семьи.		е занятие	ное задание
50			. Коллективный рассказ - описание своих впечатлений от услышанного.	1	Практическое занятие	Устный опрос
51			Семейный воспоминания о предках –участниках ВОВ.	1	Практическое занятие	Устный опрос
52			Рассматривание в газетах фотоматериала о туапсинцах-героях	1	Практическое занятие	Наблюдение
53			Рассматривание в газетах фотоматериала о туапсинцах- тружениках тыла.	1	Практическое занятие	Контрольное задание
54			«Что изменилось» (фотографий города военных и мирных лет).города военных и мирных лет.	1	Практическое занятие	Устный опрос
55			Памятники, посвященные военным кораблям в городе (рассматривание фотографий).	1	Практическое занятие	Устный опрос
56			Памятники, посвященные неизвестным солдатам-защитникам города (рассматривание фотографий).	1	Практическое занятие	Устный опрос
57			Памятник новобранцам (рассматривание фотографии).	1	Практическое занятие	Устный опрос
58			Чествование ветеранов в день Победы(рассматривание фотографий).	1	Практическое занятие	Устный опрос
59			Виртуальная экскурсия «Туапсе - город орденосеца».	1	Практическое занятие	Устный опрос
60			Что такое экскурсия	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос

61			Кто такой экскурсовод	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
62			Одежда экскурсовода	1	Беседа-диалог	Игровая ситуация
63			Речь экскурсовода	1	Беседа-диалог	Игровая ситуация
64			Выполнение упражнения на дыхание.	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
65			Произношение скороговорок.	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
66			Пересказ рассказа Б.Заходера «Очень вежливый индюк»	1	Практическое занятие	Наблюдение
67			Анализ стихотворения А.Барто «Медвежонок-невежа»	1	Практическое занятие	Устный опрос
68			Анализ своей речи	1	Практическое занятие	Устный опрос
69			Анализ речи своих друзей (жаргонизмы)	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
70			Поддержание беседы со сверстниками	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
71			Игровая ситуация «Принимаем гостей »	1	Практическое занятие	Наблюдение
72			Самостоятельное проведение экскурсии-рассказа в мини-музее группы детского сада по разработанной теме для младших дошкольников	1	Практическое занятие	Контрольное задание
			ВСЕГО	72 часа		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Материально - техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на территории детского сада.

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 15-ти человек:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер	1 шт.
2	Проектор	1 шт.
3	Экран	1 шт.
	Фотоаппарат	1 шт.
5	Учебные плакаты	5 шт.
6	Видеокамера	1 шт.
7	Комплекты игр и раздаточного материала	1 шт.

Информационное обеспечение

На занятиях используются:

1. Плакаты, из имеющихся в библиотеке МБДОУ ДС №25 «Чебурашка»
2. Презентации, изготовленные педагогом в процессе прохождения программы.
3. Видеоролики, изготовленные педагогом в процессе прохождения программы.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы «Юный экскурсовод-краевед» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование, с дополнительной квалификацией экскурсовода (гида).

Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога являются:
организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
организация досуговой деятельности обучающихся;
обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Педагог должен обладать следующими компетенциями:
профессиональная компетентность;
информационная компетентность;
коммуникативная компетентность;
правовая компетентность.

Педагог должен владеть:
технологиями работы с одаренными обучающимися;
умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения, по программе «Юный экскурсовод - краевед» используются следующие методы:

беседы;

педагогический мониторинг журналов учета посещаемости;

устный опрос;

контрольное задание;

наблюдение;

игровая ситуация.

2.4 Оценочные материалы

Диагностическая карта

оценки ЗУН обучающихся объединения «Юный экскурсовод-краевед»

№ п/п	Фамилия, имя	Введение «Туапсе- мой родной город».	«Памятники природы города»	«Памятники архитектуры города Туапсе»	Места отдыха жителей города	«О чем можно узнать в музее»	«Героические страницы истории города» «Отечественной войны»	«Что должен знать и уметь экскурсовод»	Итоговое занятие: Самостоятельное проведение экскурсии-рассказа в группе детского сада
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

0 баллов – критерий не проявляется;

1 балл – критерий проявляется редко, в минимальном объеме;

2 балла – критерий проявляется часто, в достаточном объеме;

3 балла – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

2.5. Методические материалы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение «Туапсе- мой родной город»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Беседа-диалог, устный опрос
2	«Памятники природы города»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Беседа – диалог, контрольные задания
3	«Памятники архитектуры города Туапсе»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран, экспонаты детского сада.	Беседа – диалог, устный опрос
4	«Места отдыха жителей города»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Беседа-диалог, устный опрос, контрольные задания, наблюдение
5	«О чем можно узнать в музее»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран, литература.	диалог Наблюдение
6	«Героические страницы истории города»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Беседа-диалог, устный опрос, контрольное задание,

					наблюдение
7	«Что должен знать и уметь экскурсовод»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Беседа – диалог, контрольные задания, игровая ситуация
8	Итоговое занятие: Самостоятельное проведение экскурсии-рассказа в группе детского сада	Групповые по подгруппам	Практический	Видеопроектор, экран,	Контрольное задание

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // Воспитание школьников . – № 9, 2007.
 2. Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.
 3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 2007.
 4. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал.
- Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
Методические рекомендации экскурсоводам. Шкурко А.И.- М.1973.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М., 1986.
2. «Введение в экскурсоведение». Приложение к учебному пособию для юных экскурсоводов, Санкт-Петербург, 2015 г.
3. «Введение в экскурсоведение». Рабочая тетрадь для юных экскурсоводов ГБНОУ, Санкт-Петербург, 2015 г.
4. Из истории детского краеведения в России. М., ФЦДЮТиК 2008.
5. «Образцы контрольно-измерительных материалов для раздела "Говорение" в государственной итоговой аттестации по русскому языку», Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений).М, 2017

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. М. Лукашенко «Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей», Альбина Паблишер, 2017.
 2. Р. Полито «Как говорить правильно и без стеснения», СПб, изд. Группы «Весь» 2014.
 3. Д. Рок «Мозг. Инструкция по применению. Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок», изд. Альпина Паблишер, 2017
 4. Тумина Л.Е. «Кружок "Сочини сказку"», М, изд. УЦ «Перспектива», 1995.
- Т. Вуджек «Тренировка ума. Упражнения для развития повышенного интеллекта», изд. Питер, 1997.
4. К.П. Шереметьев «Интеллектика. Как работает ваш мозг», Эксмо, 2015
- Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа / Науч. труды Гос. центрального музея соврем. истории России. Музейное дело. Вып. 26. М., 2001.